

阿克苏厚溥教育科技有限公司参与阿克苏职业技术学院

职业教育质量报告（2023 年度）



2023 年 12 月

目 录

1. 概况.....	1
1.1 企业规模.....	1
1.2 行业背景.....	1
1.3 企业治理.....	3
2. 参与办学.....	5
2.1 办学类型.....	5
2.2 生源分析.....	5
2.3 取得成效.....	5
2.3.1 发挥头雁效应产教深度融合.....	5
2.3.2 教育教学质量持续提升.....	6
2.3.3 办学规模持续增长，办学吸引力显著增强.....	7
2.3.4 提升了专业科研创新能力.....	8
3. 资源投入.....	11
3.1 经费投入.....	11
3.2 人力资源投入.....	11
3.3 物力投入.....	11
4. 参与教学.....	11
4.1 专业建设.....	11
4.2 课程建设.....	12
4.2.1 课程设置.....	12
4.2.2 人才培养目标.....	13
4.2.3 教学计划调整.....	13
4.3 实训基地建设.....	16

4.4 学生培养.....	16
4.5 师资队伍.....	17
4.5.1 明确企业导师教学职责.....	17
4.5.2 强化学校导师实践能力.....	17
4.5.3 企业与学校共同开发课程.....	18
4.5.4 组织开展师资培训.....	18
4.5.5 制定双导师管理制度.....	19
5. 助推企业发展.....	19
5.1 推进了企业职工队伍建设.....	19
5.2 提升了企业研发能力.....	19
5.3 效益提高.....	19
6. 服务地方.....	20
7. 保障体系.....	20
7.1 院校治理.....	20
7.1.1 组织保障.....	20
7.1.2 制度保障，健全发展管理制度.....	20
7.1.3 队伍保障.....	21
7.1.4 设施保障.....	21
7.1.5 经费保障.....	21
7.2 政策保障.....	22
8. 问题与展望.....	22
8.1 存在的问题.....	22
8.2 展望.....	23

1. 概况

1.1 企业规模

厚溥教育科技有限公司总部位于中国武汉光谷，在 16 个省份设有子公司，现有工作人员 1500 余人，19 年来公司专注于服务 IT 行业增值与服务，为高校提供优质的教育服务，为企业培养定制化 IT 人才，为学生提供岗前培训，为社会提供超预期价值，与国内 200 余所高校共建了 IT 专业的校企合作，为 7 万家企业提供 IT 人才服务，累计为 15 万余名学生提供 IT 教育服务。

2020 年厚溥教育科技有限公司与阿克苏职业技术学院于在南疆率先建立混合所有制二级学院——厚溥 IT 学院，在计算机网络技术、通信系统运行管理、数字媒体应用技术 3 个专业与阿克苏职业技术学院开展联合培养。

1.2 行业背景

1.2.1 国家政策推动产教融合

深化产教融合，校企合作是党中央、国务院为进一步办好新时代职业教育做出的重大决策部署。国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》，明确了发挥政府统筹规划、企业重要主体、人才培养改革主线、社会组织等供需对接作用“四位一体”制度架构，推动产教融合从发展理念向制度供给落地，《国家职业教育改革实施方案》提出了促进产教融合校企双元育人的明确要求、

《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》巩固了职业教育产教融合，校企合作的办学模式，将改革任务转化为举措和行动。新修订的《职业教育法》鼓励企业深度参与产教融合，党的二十大报告进一步强调要“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》通过“一体、两翼、五重点”主要任务建设现代职业教育体系，明确优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，打造行业产教融合共同体，依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源。

1.2.2 数字技术行业发展现状

随着新一轮科技革命和产业变革的深入发展，数字经济正在成为重塑全球经济结构，改变全球竞争格局的关键力量，2022年，中国的GDP超过121万亿，其中数字经济占到41%。数字经济对GDP增长贡献率超过55%，意味着数字+成为引领创新和驱动转型的主导力量。

数字人才作为数字经济的核心要素，对推动数字经济高质量发展的作用至关重要。随着各产业数字化转型

进入更深的阶段，大量数字化、智能化的岗位相继涌现，相关行业对数字人才的需求也日益俱增，人才短缺已成为制约数字经济发展的的重要因素。人社部先后公布了 39 个新职业，与数字经济相关的新职业有 22 个，包括：人工智能工程技术人员、物联网工程技术人员、大数据工程技术人员、云计算工程技术人员、智能制造工程技术人员等。据市场预测，这些岗位未来 5 年需要应用型技术人才 1500 万人以上。然而传统办学模式难以培养出产业发展所需人才，与长期致力于 IT 人才培养和 IT 技术服务的企业合作共建产业学院，共育 IT 类工程人才是顺应时代发展所需。

1.3 企业治理

1.3.1 厚溥集团文化

厚溥的经营哲学：“以人为本，本在心，以厚为道，道在行”。

厚溥的经营理念：“创造机遇，成就潜能”人，生而平等，每个人都有成功的潜力，每个人都有成功的机会，厚溥致力于创造机遇，成就潜能一为你为 TA 为大家。

厚溥企业价值观：光明正大、专注精益、共赢分享

厚溥经营法则：价值、积累、创新、数据、效率

厚溥行业理念：IT 成就最大潜能

厚溥的教育方针：“使我们的学员在技术基础、应用技能、综合素质几个方面都得到提升，成为在 IT 行

业长期可持续发展的高级人才；在能更好的服务于社会的同时，能够拥有健康快乐的成功人生”。

1.3.2 组织架构

厚溥集团旗下设立厚溥研究院、全面质量管理中心、厚溥大学、企业服务部、专家顾问团、行政规范部、事业拓展部、厚溥联谊会；还设有 16 个省份子公司（湖北、湖南、河南、江西、江苏、福建、广东、广西、北京、河北、内蒙、新疆等）。

1.3.3 社会责任

厚溥先后被评为湖北省发改委、教育厅、湖北省产教融合型企业、教育部教育信息中心（物联网技术湖北推广中心）、商务部重点联系服务外包培训机构（全国 20 强）、教育部高等教育司产教合作协同育人立项企业、湖北省教育厅商户部认定服务外包人才培养（训）基地、工信部人才交流中心指定大学生实习基地、中国软件行业产业合作模式库（首批案例单位）、湖北省上市“金种子”企业、东湖高新区 2019 年科技“小巨人”、武汉市大学生实习（训）基地、最具就业力十大特色 IT 教育机构、中国软件行业产学合作模式库、科技部高新技术企业。

1.3.4 参与职教的条件

1. 具有 3 至 5 年企业级项目工程经验、项目驱动力
2. 本科及以上学历，计算机相关专业
3. 获得行业证书或教师资格证优先

4. 需通过公司内部培训和标准化考核。

5. 热爱教育行业、有责任心、耐心。

2. 参与办学

2.1 办学类型

混合所有制产业学院。

2.2 生源分析

厚溥 IT 学院现有在校学生 1672 人，其中 2020 级 295 人，2021 级 676 人，2022 级 701 人，88.51% 的学生来自南疆五地州。

2.3 取得成效

2.3.1 发挥头雁效应产教深度融合

通过企业与阿克苏职业技术学院的共同努力，厚溥 IT 学院运行稳定，管理高效，成为优质的技术技能创新服务平台，形成“产教研创”一体化、多元协同的办学新模式，发挥了头雁效应，驱动了学院职业教育改革，夯实了阿克苏职业技术学院的优质教育品牌，成为师生满意、家长和社会认可的新型办学模式，为打造新疆技术技能 IT 人才培养高地，助推阿克苏地区产业走向中高端提供高素质信息技术人才奠定了坚实的基础。



图 2-1 校企联席会议

2.3.2 教育教学质量持续提升

学生对企业讲师教学满意度测评，测评满意度达 92.34%。学生计算机二级（MS office）过级率达 78.73%；软件实施（高级）通过率 10.6%；新媒体营销（高级）人才通过率 27.9%；Web 前端（高级）人才通过率 20.5%；新媒体（运维）率 16.7%；在第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Web 应用开发赛项中获优秀奖 1 项，为全疆唯一一所获奖院校，在新疆赛区 Web 应用开发职业院校组赛项中获奖 10 项，其中一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项，获奖数量在全疆职业院校中处于领先。在行业赛获奖有：国家行业中育数据杯获得一等奖、国家行业金山杯获得二等奖、5G 全网建设技术获

得三等奖等。



图 2-2 学生通过软件实施（高级）考核



图 2-3 学院在自治区职业院校“中育数据杯”技能大赛中获得一等奖

2.3.3 办学规模持续增长，办学吸引力显著增强

厚溥 IT 学院校企混合所有制办学模式，贴近产业需求、激发了学校办学活力、提高人才培养质量，受到考生和家长的肯定，报考人数逐年增加，在校生人数由合作前的 702 人，增长到目前的 1672 人，办学规模增长了 138.18%。

2.3.4 提升了专业科研创新能力

厚溥公司建有厚溥研究院，研究院专家与学校教师合作开展技术创新研究，现已开发智能员工管理系统、智能薪资数据采集系统、智慧中台-订单管理系统、智慧核销管理系统、智慧缴费管理系统等 5 件软件专利，未来 2 年内开展科研项目不少于 2 项，输出 2 份技术报告，发表论文 1-2 篇，申请发明专利 1 件，软件专著 2-4 件。

厚溥企业文件

厚字（2022）第 0008 号

武汉厚溥数字科技有限公司与阿克苏职业技术学院 共同申报国家版权局计算机软件著作权

武汉厚溥数字科技有限公司与阿克苏职业技术学院在计算机软件著作权申报方面达成合作，校企双方共同参与开发并申报了智慧缴费管理系统 V1.0（登记号 2023SR0477812）、智慧核销管理系统 V1.0（登记号 2023SR0477813）、智慧中台—订单管理系统 V1.0（登记 2023SR0475909）、智慧薪资数据采集系统 V1.0（登记号 2023SR0499939）、智慧员工管理系统 V1.0（登记号 2023SR0499938）国家版权局计算机软件著作权。

此次合作是基于双方在信息技术领域的互补优势而达成的。武汉厚溥数字科技有限公司拥有强大的技术研发能力，而阿克苏职业技术学院则有着丰富的人才资源和教学经验。通过携手合作，双方将共同推进计算机软件著作权申报工作，以推动信息技术在新疆阿克苏地区的普及和应用。

图 2-4 校企合作开发计算机软件著作权



图 2-5 校企合作开发计算机软件著作权登记证书

3. 资源投入

3.1 经费投入

2022年厚溥公司为厚溥IT学院共投入263.31万元，其中，实训室建设费用42.93万元，教学运行费用208.79万元，其他费用11.59万元。

3.2 人力资源投入

公司共安排13名专任教师和10名教辅管理人员承担厚溥IT学院的教学管理工作，其中，13名专任教师承担了111门专业课程，共计6808学时的教学任务；10名教辅管理人员承担了37门职业规划和职业素质教育课，共计1184学时的教学任务。

3.3 物力投入

公司累计投入200余万元打造10间“理论+实践”的一体化教室，实现理论学习、模拟操作、动手实践一体贯通。

4. 参与教学

4.1 专业建设

厚溥IT产业学院与阿克苏职业技术学院共同组建专业建设委员会，加强顶层设计，明确专业定位，紧密结合南疆地区产业发展需求，开设计算机网络技术、通信系统运行管理、数字媒体应用技术三个专业，参与完成了学院3个专业人才培养方案，与学院共同完成了新专业申报、实训基地建设、混合所有制项目建设、自治区优质高等职业学校建设项目等教改项目，为学院自治区

优质校数字新媒体专业群建设目标的实现提供了强有力的支撑。

4.2 课程建设

4.2.1 课程设置

校企联合以就业为导向、以国家职业技能标准为依据、以职业活动为导向、以实践教学为主体、以服务地方经济发展为原则，实施“133+N证书”人才培养模式，即（1主线+3阶段+3层次+N证书），以立德树人+劳动精神培养为主线，通过3个阶段培养学生职业基础能力、职业核心能力、职业综合能力等3层次能力，学生毕业前取得专业领域N个职业技能等级证书，实现“1”与“X”有机衔接，成为拥有一技之长，具备新媒体编辑、网络运维及通信实施的高端技术技能人才。构建“宽平台、多方向”模块化课程体系，采用以职业能力为基础的教学模式组织教学，组织引导学生心、手、脑并用，实践“产学研创”融合，培养高技术高技能人才。通过引入公司研发的IT行业职业天赋测评系统，使学生可以通过测评，发现自己的职业优势，选择更适合自己的职业方向，激发学生强烈的学习兴趣，培育学生的主动性，实现学习效果与发现问题、解决问题等综合学习能力同步提高。

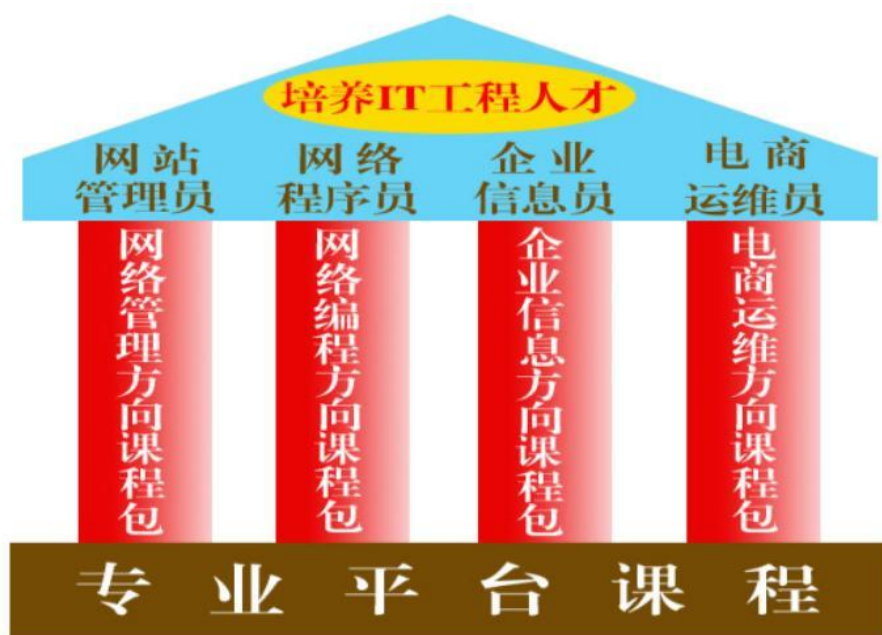


图 4-1 “平台+方向” IT 人才培养课程体系

校企合作成立由行业、企业专家组成的专业建设指导委员会，通过对南疆地区经济社会发展需求进行调研，确立立足信息技术行业，突出实践动手能力，着眼于新理念、新知识、新技术的传授，着力培养强实践、能管理、善创新、具有开阔视野的高素质信息技术类专业人才的培养目标。

4.2.3 教学计划调整

按照“专业设置与产业需求”对接，“课程内容与职业标准”对接，“教学过程与生产过程”对接的要求，依据市场人才需求调研报告，建立教学计划动态调整机制，及时更新调整补充课程设置和内容，及时将新技术、新工艺、新标准融入课程教学内容。具体调整见下表：

表 4-1 教学计划调整情况一览表

序号	专业名称	课程安排（2021 年级）		课程安排（2022 年级）		调整情况
		课程名称	学时	课程名称	学时	

1	计算机网络技术	计算机应用基础	32	计算机应用基础	32	无变化
		网页设计与制作	52	网页设计与制作	52	无变化
		Java 编程基础(实训)	80	Java 编程基础(实训)	80	无变化
		职业基本素质通识选修课(1-4 学期)	128	职业基本素质通识选修课(1-4 学期)	128	无变化
		SqlServer2008 数据库应用	64	SqlServer2008 数据库应用	64	无变化
		面向对象设计	52	面向对象设计	52	无变化
		JavaScript 编程基础	48	JavaScript 编程基础	48	无变化
		数据库高级应用	48	数据库高级应用	48	无变化
		Web 应用技术(实训)	96	Web 应用技术	96	无变化
		Oracle 数据库应用	48	Oracle 数据库应用	48	无变化
		网络运行与维护	80	网络运行与维护	80	无变化
		Linux 操作系统管理	64	Linux 操作系统管理	64	无变化
		路由交换技术	48	路由交换技术	48	无变化
		综合实训	210	综合实训	210	无变化
2	通信系统运行管理	计算机操作基础	32	计算机操作基础	32	无变化
		网页设计与制作	52	网页设计与制作	52	无变化
		Java 编程基础(实训)	80	通信技术基础	64	调整新课程
		职业基本素质通识选修课(1-4 学期)	128	职业基本素质通识选修课(1-4 学期)	128	无变化
		SqlServer2008 数据库应用	64	通信电源	64	调整新课程
		面向对象设计	52	数据库应用	48	调整新课程
		Web 应用技术(实训)		Python 应用开发	80	调整新课程
		基础会计学	64	光传输设备安装与配置	64	调整新课程
		高级财务管理软件应用(实训)	112	移动通信设备安装与配置	96	调整新课程
		网络运行与维护	80	网络运行与维护	80	无变化
		Linux 操作系统管理	48	Linux 操作系统管理	48	无变化
		Oracle 数据库应用	48	Oracle 数据库应用	64	无变化
		综合实训	210	综合实训	210	无变化

表 4-2 不同岗位能力对应课程模块

序号	专业名称	岗位	对接课程	开设学期	课程性质
1	计算机网络技术	运维工程师	计算机操作基础	1	职业基础
2			网页设计与制作	1	职业基础
3			Java 编程基础	1	职业基础
4			SqlServer2008 数据库应用	2	职业能力
5			数据库高级应用	3	职业能力
6			网络运行与维护	4	职业能力
7			Linux 操作系统管理	4	职业能力
8			路由交换技术	4	职业能力
9			综合实训		职业能力
1	通信系统运行管理	实施工程师	计算机操作基础	1	职业基础
2			网页设计与制作	1	职业基础
3			Java 编程基础	1	职业基础
4			SqlServer2008 数据库应用	2	职业能力
5			基础会计学	3	职业能力
6			高级财务管理软件应用	3	职业能力
7			Linux 操作系统管理	4	职业能力
8			Oracle 数据库应用	4	职业能力
9			综合实训		职业能力
1	计算机网络技术/通信系统运行管理	新媒体工程师	计算机操作基础	1	职业基础
2			网页设计与制作	1	职业基础
3			Java 编程基础	1	职业基础
4			平面广告设计与制作	4	职业能力
5			摄影摄像及剪辑	4	职业能力
6			微信公众号	4	职业能力
7			综合实训		职业能力

4.3 实训基地建设

公司累计投入 200 余万元建设 10 间实训室，每间实训室布置 50 台电脑及 50 套桌椅，实训室年平均使用率达 98%，引入企业“百里半”线上平台，提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟办公室，应用线上线下融合教学，促进自主、泛在、个性化学习，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，促进教育服务供给模式升级，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

4.4 学生培养

坚持立德树人，构建“德技并修”的育人体系。学院在合作办学中坚守教育主阵地，思想政治、德智体美劳等公共基础课均由学院教师承担，确保学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的感情认同、理念认同和思想认同，将培育社会主义核心价值观融入全过程，厚植爱党爱国情怀，加强品德修养，培养斗争精神。其次着力培养了学生劳模精神、劳动精神和工匠精神的培育。同时，将学院思政课教育理念和方法传授给企业教师，并贯穿在专业课授课过程中，由企业导师承担职业素养课，具体包括基础素质、职业素质、创新素质等课程内容，让学生深入了解企业管理理念、企业质量标准 and 职业规范，增强学生诚信爱岗、敬业奉献、崇尚劳动的职业素养，在潜移默化中接受职业技能教育，打造校企立德树人共同体，实现平台共享、体系机制共创。

实施项目驱动教学法，人才培养更高效。深化产教融合，充分发挥校企合作双方优势，积极促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。厚溥集团发挥数字人才管理经验，不断整合数字经济、信息行业对人才的需求，将自身技术优势、应用案例与高职教学模式进行深度融合，探索新一代创新型人才培养模式，达到数字经济人才培养和企业人才需求的高度一致。通过项目驱动教学，使学生在真实项目实训过程中掌握技术基础、应用技能、综合素质一体化同步提升，人才培养效率更高。其次，校企合作双方结合厚溥集团“百里半”赋能平台，落实产教融合创新，实现人才培养效率与效能提升。助推专业群的高素质技能人才培养质量快速提升，增强学生的就业竞争力、提升学校服务社会经济发展的能力。

4.5 师资队伍

4.5.1 明确企业导师教学职责

在教学团队中，企业导师的主要职责是负责学生的专业核心课程。校企共同制定人才培养方案、开展专业核心课程教学工作，企业导师参与学校的教育教学改革等方式共同提升双方教师的教学、实践能力。通过企业教师与学校教师共同指导学生的实践教学、开展学生个性化指导等方式确保教学内容与企业需求紧密结合，提升教学质量。

4.5.2 强化学校导师实践能力

通过邀请企业专家进行授课、安排学校导师到企业进行实习指导、鼓励学校导师参与企业的项目研发、建立学校导师与企业导师的交流机制，定期进行经验分享和技术交流等方式，全面提高教师对当前企业的技术需求、技术发展趋势的深入了解和提升实践创新能力。

4.5.3 企业与学校共同开发课程

双方导师共同开发课程为了提高教学团队的教学水平，充分发挥学校导师和企业导师的优势，共同开发课程。一是由学校导师和企业导师共同研究课程设置，确保课程内容知识结构与行业企业需求紧密结合；二是由学校导师和企业导师共同制定课程的教学进度安排；三是学校导师和企业导师共同组织课程的教学活动，确保教学质量。

4.5.4 组织开展师资培训

制定了教师参加企业实践锻炼培训制度，厚溥 IT 学院通过对新入职教师进行有关专业发展前沿的最新成果及实践经验教学能力和专业技能培训，并通过即时试讲，对教师的教学方法、语言表达、教学内容等不断规范，促进专业教师的教学水平的提升；建立集体备课制度，打造“对接行业需求+学生可持续发展”的人才培养方案，统一课程标准，落实专业设置与企业要求；重视教学工作，树立以学生为主体，教师为主导的教育理念，每周定期组织教师，全年共组织 64 次进行教学研讨、集体听课评课、解决学生学习中的困难和问题，确保工作过程

导向教学、“做中学、学中做、边做边学”、“做中教、教中做、边做边教”等教学模式得以贯彻实施。

4.5.5 制定双导师管理制度

为保障教学团队的正常运行，制定双导师管理制度。内容包括：明确双导师的权责分工、建立双导师的工作考核制度、设立双导师的奖励制度、加强双导师的沟通与协作。

5. 助推企业发展

5.1 推进了企业职工队伍建设

通过联合办学提高教育教学质量，加强专业建设，为企业吸引了大量优秀人才，拓宽了企业人才队伍，为企业建设了一支师德优良、专业素质过硬的“双师型”教师队伍。

5.2 提升了企业研发能力

借助厚溥研究院和厚溥大学作为后端的两大企业研发机构和学院教师大力开展科学研究，现有百里半 AI+教育平台，长期研究线上线下融合的跨时空混合学习模式，推出全场景教育解决方案，覆盖教学实施、考试、实训、教学管理、实习就业全部教育场景；配套 IT 教材研发，HITE7.0 系列被国家工业和信息化部人才交流鉴定为国家级计算机人才评定体系，该体系著作已由清华大学出版社出版。

5.3 效益提高

根据第三方财务审计核算数据，企业经济收益净利润

在 10%以内，为企业在招生、日常运行和师资聘用等工作中进一步提供了经费支持。

6. 服务地方

企业通过研究软件行业教学及企业岗位需求分析，确定软件教学的产业化道路，与阿克苏职业技术学院合作办学以来为南疆地区培养“信息技术+”复合人才 2181 名，为区域产业经济发展提供了人才支撑。

7. 保障体系

7.1 院校治理

7.1.1 组织保障

阿克苏职业技术学院高度重视厚溥 IT 产业学院建设工作，学校将厚溥 IT 产业学院建设列为重点工程之一，纳入学校整体发展规划，明确责任分工，确保各项措施得以落实。学校成立了信息技术类专业校企合作典型生产实践项目领导小组，由学院党委书记任组长，重点负责厚溥 IT 产业学院建设实施中的重大问题，做出决定及部署，学校各二级学院、处（室）互相精诚协作，真抓实干，力促项目落地见效；厚溥 IT 产业学院董事会研究制定保证团队建设顺利完成的各项政策、措施，监事会监督团队建设资金使用情况等；厚溥 IT 产业学院管理层具体负责教师团队建设的组织协调、日常管理和监督检查，实行动态管理。

7.1.2 制度保障，健全发展管理制度

校企双方建立校企合作典型生产实践项目的管理制度，明确厚溥 IT 产业学院校企双方的权责关系。双方共同商讨制定《阿克苏职业技术学院厚溥 IT 产业学院章程》，为厚溥 IT 产业学院治理提供依据，并制定相应管理制度来规范招生、培养、评价等方面的具体操作。

7.1.3 队伍保障

双方共同成立校企合作理事会，由阿克苏职业技术学院信息工程学院院长代表校方对厚溥 IT 产业学院各项管理工作进行监管和督导，同时从校方选聘 1 名教学副院长和学生管理副院长对教学、实习、就业、学生管理等工作按照相关要求对口管理。由企业方选聘 1 名常务副院长、2 名副院长和 1 支管理团队，代表企业方对厚溥 IT 产业学院进行日常管理。教师团队由双方共同组建。鼓励教职工进修、岗位聘任、职称评定和工资晋升。同时，加强对教职工的培训和指导，提高其教育教学水平和综合素质。

7.1.4 设施保障

校企合作典型生产实践项目需要有良好的硬件设施和充足的学生规模作为支撑。校企加大投入，保障教学设施的建设和完善，满足教育教学的需求。配备优秀师资保障项目实施。

7.1.5 经费保障

由校企双方共同投入，确保项目经费需求得到满足。企业合作三年共投入办学经费约 900 万元，用于开展实

训室建设、实训设备购置、师资队伍建设等，随着试点项目推进，企业方按照教学合作发展的需求进一步加大投入，并加强财务管理，合理使用资金，确保资金的有效利用。

7.2 政策保障

根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《现代产业学院建设指南（试行）》的通知（教高厅函〔2020〕16号）等文件精神，在双方签订校企合作协议的基础上，成立理事会，建立理事会章程，完善组织架构，建立长效运行机制，混合所有制改革办学试点项目获新疆维吾尔自治区教育厅批复。

8. 问题与展望

8.1 存在的问题

通过与厚溥教育科技有限公司合作办学，对学院校企合作、产教融合产生了积极的影响，提升了学院办学质量和办学特色，为学院在办学模式、培养模式、教学模式、就业模式等方面的探索提供了有益经验，有效推进学院整体办学水平的提高，但在以下方面还需进一步提升：

1. 对接先进的行业技术的人才培养模式，进一步加强人才培养质量，提升学生职业资格证书获取率。

2. 进一步加大教师培训力度，优化师资结构。

3. 加大学生参与真实岗位任务的实训力度，提升学生就业竞争力。

8.2 展望

1. 深化与校企合作办学，及时总结凝练经验与特色，补齐短板，深化改革，按照高质量发展的需求，进一步细化人才培养模式，落实“岗课赛证”人才培养要求，提升人才培养质量。

2. 发挥校企联合办学优势，共享校企双方师资培训资源，加强教师队伍培训，提升教师教学实践能力，培养一支高素质的师资队伍。

3. 发挥企业技术人才优势与阿克苏职业技术学院开展深度的校企合作，将企业的典型案例、解决方案、技术支持等资源融入到校企双元育人工作中，为南疆地区培养数以千计、万计的高素质信息技术技能人才，不断繁荣南疆产业人才生态，为区域经济社会发展提供有力人才支撑。